

## บันทึกการเล่าเรื่อง

เรื่อง ด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วันจันทร์ ที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ณ ห้องคณะศิลปศาสตร์ อาคารเมืองศรีสะเกษ

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ

ผู้เล่า	รายละเอียดของเรื่อง
อาจารย์จิราพร โชติก	<p>วิธีการสร้างให้เด็กมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ TQF ควรแบ่งปันความรู้ให้กับนักศึกษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตร</li><li>ขั้นที่ 2 วิเคราะห์เนื้อหาว่าจะทำอะไร</li><li>ขั้นที่ 3 จัดทำแนวการสอน</li></ul> <p>แล้วแยกเป็นเรื่องๆ แต่ละเรื่องจะมีเทคนิคและแนวการสอนหลายรูปแบบแต่ควรยึดผู้เรียนเป็นสำคัญควรให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ ยกตัวอย่างเช่น การบรรยายขึ้นอยู่กับธรรมชาติของเนื้อหาที่สอนหรือประยุกต์ขึ้นมาจากการที่ผู้สอนได้อบรม จากการดูภาพยนตร์ จากหนังสือก็นำมาบูรณาการกับการสอน ดิฉันจะสร้างสื่อการสอนด้วยการสร้างบทเรียน E - Learning + บทเรียนโปรแกรม แบบฝึกหัด เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง จะให้นักศึกษาโดยการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต หรือจากเอกสาร ตำรา ในการคัดลอกข้อมูลมานั้นจะบอกให้นักศึกษาอ้างอิงเนื้อหาว่าคัดลอกมาจากไหน เมื่อไร เป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน การประเมินผลจะมีทั้งตรวจจากผลงานของนักศึกษา การสังเกตขณะเรียน ในเรื่องการอ้างอิงเนื้อหาจะให้นักศึกษาปรีนผลงานออกมาส่ง และประเมินจากการทดสอบหลังเรียนแต่ถ้ากรณีเด็กคนไหนทำไม่ได้ก็จะให้เพื่อนในห้องช่วยอธิบาย เป็นวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน หรืออธิบายเป็นรายบุคคล</p>
อาจารย์สุชัย ฤทธิโสม	<p>สอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกครั้งก่อนการสอนจะตั้งคำถามให้ผู้เรียนก่อนเสมอแล้วให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต นักศึกษาทุกคนจะมีโน้ตบุ๊ก (Notebook) เมื่อครูไปราชการครูจะส่งงานผ่านทางโทรศัพท์มือถือ ครูอยู่ที่ไหนก็สอนได้แต่ควรสอนให้นักศึกษารู้จักคิด รู้จักพูด ดูของจริงพร้อมกับปฏิบัติไปด้วย ยกตัวอย่าง เช่น วิชาลูกเสือ พานักศึกษาไปดูของจริงโดยปฏิบัติด้วย พอนักศึกษากลับมาเกิดความพึงพอใจก็เป็นการประเมินผลจากการเรียนได้ ทุกอย่างที่ต้องมีหลักฐาน</p>
อาจารย์สายชล ภัคคะธารา	<p>ดูหลักสูตรแบ่งเนื้อหาก่อนจะสอน สร้างกิจกรรมโดยให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ออกมานำเสนอ บางทีออกมาแสดงบทบาทสมมติ แล้วมาร่วมกันตั้งคำถาม ร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปยกตัวอย่างเช่น สอนเรื่องมารยาทให้เด็กลองปฏิบัติ แล้วให้เพื่อนวิพากษ์วิจารณ์ เราควรบอกจุดประสงค์ให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับการปฏิบัติ เราควรมีการทดสอบก่อน - หลัง แล้วนำผลที่ได้มาทดสอบประเมินผล</p> <p><b>สรุป</b> การสร้างองค์ความรู้ มาจากการศึกษาหลักสูตรแล้วหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตแต่ต้องมีแหล่งที่มาด้วยวิเคราะห์ด้วยว่ามีความน่าเชื่อถือมากน้อยแค่ไหน ท้ายสุดของการเรียนก็คือการประเมินผลหลังการสอน</p>

ผู้เล่า	รายละเอียดของเรื่อง
<p>อาจารย์กิตติศักดิ์ ชัยนาม</p>	<p>ในเรื่องการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ TQF จะดูเนื้อหาหัวข้อรายวิชา และต้องทำความเข้าใจก่อนว่าทำอะไร ต้องมีขั้นตอนที่ชัดเจนในการสอนจะต้องสอนให้ครบทั้ง ๕ ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนรายวิชาที่ปฏิบัติ เช่น วิชา วิจัย , วิชา มัคคุเทศก์ สำหรับวิชา วิจัย เป็นวิชาที่ยากในเรื่องของการสอนจะสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในจรรยาบรรณของนักวิจัย ห้ามโกหก</li> <li>๒. ด้านความรู้ สอนโดยการบรรยาย และให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและต้องมีที่มาอ้างอิงข้อมูลเสมอ</li> <li>๓. ด้านทักษะทางปัญญา สอนโดยการให้ผู้เรียนฝึกตอบปัญหาในชั้นเรียน ตั้งโจทย์แล้วให้ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม</li> <li>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สอนโดยการให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มดูว่าผู้เรียนช่วยเหลือกันไหม ต้องฝึกเรื่องการทำงาน ห้ามเอาเปรียบกัน และการเข้าเรียนตรงต่อเวลาไหม</li> <li>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสอนโดยการสืบค้นเป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้ว่าการวิเคราะห์ตรงนี้ ต้องทำอะไรและครูต้องพานักศึกษาทำด้วย</li> </ol> <p><b>สำหรับการวัดและประเมิน</b> ดูจากผลงานที่นักศึกษาทำออกมา ดูจากกระบวนการที่นักศึกษาปฏิบัติ</p> <p><b>สรุป</b> สอนให้ตรงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ TQF ตรงตามเนื้อหา เช่น การปฏิบัติเราจะบรรยายอย่างเดียวไม่ได้และเรื่องของการพูดจะต้องมีองค์ประกอบอย่างไร</p>
<p>อาจารย์ศิริรัฐ ราชิงค์</p>	<p>ในการสอนภาษาอังกฤษ จะต้องศึกษาหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาแล้วนำมาปรับประยุกต์ใช้กับผู้เรียน สอนให้ตรงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ยกตัวอย่างเช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม การให้ใบงานกับนักศึกษาในเรื่องของหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จะทำเป็นบทกลอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะทำให้เด็กสนุกสนานและจำได้ง่ายขึ้น</li> <li>๒. ด้านความรู้ ะเป็นการบรรยาย การทำงานเดี่ยว งานคู่และการทำงานเป็นกลุ่มมีการอภิปรายร่วมกัน สอบถามความคิดเห็น มีการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน</li> <li>๓. ด้านทักษะทางปัญญา จะเป็นการอภิปราย แสดงบทบาทสมมติ</li> <li>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การมาเรียน การกระจายงานที่รับผิดชอบ ไม่ค่อยกระจายงาน การพูดภาษาอังกฤษยังไม่ดีเท่าที่ควร วิธีการจะต้องสอนตามทฤษฎี คือ สอนความหมาย การออกเสียงและตัวสะกด การฝึกพูดบ่อย ๆ การสะกดคำบ่อย ๆ จะทำให้ผู้เรียนจำได้</li> </ol> <p><b>สำหรับการวัดและประเมิน</b> จะทดสอบย่อย การเขียนตามคำบอกทั้งคำศัพท์และประโยค</p>

ผู้เล่า	รายละเอียดของเรื่อง
<p>อาจารย์ชุตินญา จงมีเสร์จ</p>	<p>เริ่มจากการที่ทำ มคอ. ออกมาก่อน แล้วสอนให้ผู้เรียนบรรลุตามเนื้อหา ก่อนสอนควรวิเคราะห์ผู้เรียนก่อน ว่ามีความรู้และความสามารถในการเรียนรู้ในลักษณะใด หรือทักษะใดบ้าง พบว่าขาดทักษะที่ทำงานเดี่ยวแต่นักศึกษาบางคนถนัดทำงานเดี่ยวมากกว่าและนักศึกษายังขาดการหาความรู้ใหม่เพิ่มเติม แต่มีทักษะเดิมในการเรียนรู้ในปัจจุบัน</p> <p>วิธีการสอน จะให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงมากกว่าเรียนรู้จากตำราถ้ามอบหมายงานทางอินเตอร์เน็ตจะประสบผลสำเร็จ ถ้าให้ไปสอบถามหรือสัมภาษณ์บุคคลอื่น จะล้มเหลวทันที นักศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะเรียนรู้ กระบวนการสอบถาม ได้จากการปฏิบัติ ไม่เข้มงวดกับเด็กเกินไปต้องอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องของการปรับตัวให้เข้ากับสังคม ประสบผลสำเร็จในการสอนพอใจในระดับหนึ่งอยากให้นักศึกษามีแนวความคิดสร้างสรรค์มากขึ้นกว่านี้</p>
<p>อาจารย์ศศิธร ใจตรง</p>	<p>สอนในวิชามนุษย์สัมพันธ์ จะสอนนักศึกษาอย่างไรกับมหาวิทยาลัยชีวิตจะต้องรู้วิธีการสอนว่าสอนอย่างไรจะได้ไม่น่าเบื่อ จากที่สอนพบว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์มีความสุขเมื่อได้เรียนร่วมกับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์จะจัดให้ผู้เรียนมีการแสดงบทบาทสมมติเป็นกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรักความสามัคคี ความรับผิดชอบของเพื่อนในกลุ่ม ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มมีการประเมินตามสภาพจริง มีการประเมินตนเอง ทุกคนต้องมีส่วนร่วมมีการวิพากษ์ ยอมรับเปิดใจ นักศึกษาส่วนใหญ่จะนำเสนอแบบอ่าน ไม่รู้จักวางแผนในรายงานเราต้องสอนให้นักศึกษารู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็น</p> <p><b>สำหรับการวัดและประเมิน</b> เราจะวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูจะต้องปรับตัวเวลาสอน นักศึกษาปรับการสอนการพูดคุยกับนักศึกษา ไม่เข้มงวดกับนักศึกษาเกินไป</p> <p><b>ผลการวิเคราะห์</b> ยกตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ เริ่มเป็นผู้นำ เริ่มทำโครงการเองได้อยู่ในสังคมในองค์กรได้อย่างมีความสุข</p> <p>สรุป ในกระบวนการจัดการความรู้จำเป็นต้องมีการพัฒนาให้ครบทั้ง ๕ มาตรฐานการเรียนรู้ และต้องทำเป็นขั้นตอนให้ได้ทั้ง ๗ ขั้นตอนถึงจะเกิดการเรียนรู้ที่ดี</p>

กลุ่ม KM คณะศิลปศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ

กิจกรรมชุมชนนักปฏิบัติ(CoP)

เรื่อง ด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วันจันทร์ ที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ณ ห้องคณะศิลปศาสตร์ อาคารเมืองศรีสะเกษ

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ

คุณเอื้อ	นางศศิธร	ใจตรง
คุณอำนวย	นายสุวชัย	ฤทธิโสสม
คุณประสาน	นางสาวสายชล	ภัคคะธารา
คุณกิจ	นางศศิธร	ใจตรง
	นางจิราพร	โชติ๊ก
	นางชุตินญา	จงมีเสร์จ
	นายสุวชัย	ฤทธิโสสม
	นางสาวสายชล	ภัคคะธารา
	นางสาวเยาวภา	ทองงอก
	นายศิริรัฐ	ราชิวงศ์
	นายกิตติศักดิ์	ชัยนาม
	นางสาวกัลยา	กิตติพันธ์
	นางสาวภัทรภร	สุขศิริ
คุณลิขิต	นายศิริรัฐ	ราชิวงศ์
	นางสาวภัทรภร	สุขศิริ
คุณวิศาสตร์	นางสาวสายชล	ภัคคะธารา
	นางสาวกัลยา	กิตติพันธ์